

LA MOVILIDAD DE CONCEPTOS EN EL CAMPO PSICOPEDAGÓGICO: UNA APROXIMACIÓN A LAS RELACIONES ENTRE CONCEPTOS PROPUESTOS POR JACKY BEILLEROT Y ALICIA FERNÁNDEZ

Por Romina van den Heuvel y Soledad Vercellino

rominavdh@hotmail.com - solevercellino@yahoo.com.ar

CURZA - Universidad Nacional del Comahue. Argentina

RESUMEN

El siguiente artículo se propone mostrar parte del recorrido de investigación realizado en el marco de la Beca "Estímulo a las Vocaciones Científicas" del Consejo Interuniversitario Nacional (CIN - EVC) y del proyecto de investigación "Relación de los alumnos con el saber y formato escolar. Investigación teórica y empírica con alumnos de escuelas primarias de la ciudad de Viedma, Río Negro. 2013-2014" (CURZA UNComa). En el mismo se analizan los desplazamientos teóricos que ha tenido la noción de 'relación con el saber' desde su origen en el psicoanálisis Lacaniano, a fines de la década del 50; luego se profundiza en la producción de uno de los equipos que vienen desarrollando investigaciones referentes a esa noción desde la perspectiva psicoanalítica, el Centre de Recherche Education et Formation (CREF), específicamente los trabajos de su fundador, Jacky Beillerot (1998). Finalmente, se confrontan esas formulaciones teóricas basadas en la noción de "relación con el saber" con los principales desarrollos psicopedagógicos estudiados en la formación de grado de la Licenciatura en Psicopedagogía. En el artículo se propone la siguiente hipótesis de trabajo: es posible establecer un movimiento de conceptos desde la teoría de la relación con el saber del CREF hacia una teoría pilar en el campo psicopedagógico como es la teoría del aprendizaje de Alicia Fernández. Asimismo se presenta el proceso de construcción, a partir de dicha hipótesis, de un problema de investigación científica.

Palabras clave: Relación con el saber; Aprendizaje y Desplazamientos teóricos.

MOBILITY CONCEPTS IN EDUCATIONAL PSYCHOLOGY FIELD AN APPROACH TO REALATIONS BETSEEN CONCEPTS PROPOSED BY JACKY BEILLEROT AND ALICIA FERNÁNDEZ

ABSTRACT

This article aims to show part of research developed under Stimulus to Scientific Vocations' Grant, for the National Inter-University Council and the research project "Relationship of the students with knowledge and school format. Theoretical and empirical research with elementary schools' students in the city of Viedma, Río Negro. 2013-2014" (CURZA-UNCOMA). The article analyses the theoretical displacements *relationship to knowledge's* notion from its origins in psychoanalysis Lacaniano, in the late 50s, then delves into the production of the Centre de Recherche et Formation Education (CREF) and specifically the work of its founder, Jacky Beillerot (1998), who had researched this notion from a psychoanalytic perspective. Finally, these theoretical formulations based on the notion of "relationship to knowledge" are confront with the major theories that are study in the formation of the Bachelor degree of Psycho-pedagogy. The following hypothesis is proposed: it is possible to establish a movement of concepts from the theory of the *relationship to knowledge* of the CREF, towards a pillar theory in psychopedagogy's field: the learning theory of Alicia Fernandez. From this hypothesis, also arises a scientific research problem.

Key words: Relationship to knowledge; Learning and Theoretical displacements.

Recibido: 01|10|14 • Aceptado: 01|12|14



INTRODUCCIÓN

El siguiente artículo presenta algunos de los resultados alcanzados en una indagación realizada en el marco de la Beca “Estímulo a las Vocaciones Científicas” del Consejo Interuniversitario Nacional (CIN - EVC) y del proyecto de investigación “Relación de los alumnos con el saber y formato escolar. Investigación teórica y empírica con alumnos de escuelas primarias de la ciudad de Viedma, Río Negro. 2013-2014” (CURZA UNComa).

Como parte del plan de beca, nos propusimos como objetivo confrontar formulaciones teóricas basadas en la noción de “relación con el saber” con los principales desarrollos psicopedagógicos estudiados en la formación de grado de la Licenciatura en Psicopedagogía.

A tal fin, se analizaron los desplazamientos teóricos que ha tenido la noción desde su origen en el psicoanálisis Lacaniano, a fines de la década del 50; luego se profundizó en la producción de uno de los equipos que vienen desarrollando investigaciones referentes a esa noción desde la perspectiva psicoanalítica, el Centre de Recherche Education et Formation (CREF), específicamente los trabajos de su fundador, Jacky Beillerot (1998). Finalmente, se buscó establecer si existe vinculación entre la teorización de Beillerot con la producción de una de las referentes del campo de la Psicopedagogía argentina y sudamericana: Alicia Fernández.

La indagación propone como primer resultado la construcción de la siguiente hipótesis de trabajo: es posible establecer un movimiento de conceptos desde la teoría de la relación con el saber del CREF hacia una teoría pilar en el campo psicopedagógico, la teoría del aprendizaje de Alicia Fernández.

A partir de dicha hipótesis se ha construido el problema de investigación del proyecto de tesis para la obtención del título de grado de la Licenciatura en Psicopedagogía (CURZA UNComa).

LOS ESTUDIOS SOBRE LA ‘RELACIÓN CON EL SABER’

El desarrollo de este artículo surge a partir de mi participación como alumna primero y como becaria del CIN-EVC luego, en un proyecto de investigación ejecutado en el marco del Departamento de Psicopedagogía del Centro Universitario Regional Zona Atlántica de la Universidad Nacional del Comahue (CURZA UNComa)¹. En el mismo, se analiza uno de los problemas que atañen a la psicopedagogía: “el aprendizaje escolar”, pero a la luz de una noción que se ha ido expandiendo en el último tiempo en el campo de las ciencias humanas: *la relación del alumno con el saber*.

Para ello, indagamos los orígenes de la noción, como también los desplazamientos teóricos que la misma ha tenido, entendiendo por estos últimos “la movilidad de conceptos que, habiendo sido creados en el marco de una disciplina para dar respuesta a una problemática específica, luego son retomados por otros campos de saber para explicar nuevos aspectos de la realidad” (Bertoldi, Bolleta y Mingardi Minetti 2008:95). En este sentido es que nos valemos del análisis de dicha noción, para conocer el valor heurístico de la misma para abordar nuestro objeto de estudio: el aprendizaje.

A partir del rastreo bibliográfico, encontramos que esta noción nace de la mano de Lacan al interior del psicoanálisis. Tanto Beillerot (1998) como Charlot (2009) reconocen que fue aquel quien por primera vez formuló el sintagma de “relación con el saber”. Beillerot ubica la primera alusión a la noción en una conferencia que Lacan presentó en el congreso celebrado en Royaumont² y que es

¹ Se trata del PI V (04V/084), denominado “Relación de los alumnos con el saber y formato escolar. Investigación teórica y empírica con alumnos de escuelas primarias de la ciudad de Viedma, Río Negro. 2013-2014”. Dirigido por la Mgter. Soledad Vercellino y acreditado y financiado por la UNCo

² Dicho coloquio fue llevado a cabo en julio de 1958.



luego retomada en el segundo volumen de sus escritos, bajo el título “Subversión del sujeto y dialéctica del deseo” del año 1966 (Vercellino 2014b).

Desde los años 60, este concepto se fue desarrollando en el campo psicoanalítico, como así también al interior de la didáctica y la sociología, en las décadas del 70 y 90 respectivamente; siendo a finales de los 80 y durante los años 90, cuando aparecerán las obras que son los pilares sobre las que, posteriormente, se desarrolla la investigación que trata la ‘relación con el saber’ (Vercellino 2014; Vercellino, van den Heuvel y Guerreiro 2014).

Dichas obras podemos organizarlas en tres grandes grupos de investigación consolidados, todos localizados en países francoparlantes (Francia, Canadá, Tunes). Así encontramos los trabajos pertenecientes al grupo del Centre de Recherche Education et Formation (CREF), de la Universidad Paris X-Nanterre, creado por Jacky Beillerot y continuado por Nicole Mosconi y Claudine Blanchard - Laville, quienes exploran y desarrollan la noción desde diferentes teorías psicoanalíticas; con el interés de

Profundizar tal o cual perspectiva susceptible de aportar un nuevo esclarecimiento a estas nociones de saber y de relación con el saber. Por eso [recurren] tanto a Sigmund Freud como a Melanie Klein o a Jacques Lacan, o también a Wilfred Bion y Donald Winicott como a Cornélius Castoriadis (Beillerot, Blanchard-Laville y Mosconi 1998:14)

Por otro lado, los correspondientes al equipo de investigación “Educación, socialización y colectividades locales” (ESCOL) conformado en el año 1987 en el Departamento de Ciencias del Educación de la Universidad París VIII, Saint Denis, bajo la Dirección de Bernard Charlot; este equipo

Desarrolla investigaciones sobre la relación con el saber y la relación con la escuela de jóvenes que frecuentan establecimientos escolares situados en la periferia. Una primera investigación se ocupó del college y, en menor medida, de las escuelas primarias (Merlot, Bautier y Rochex 1992). El equipo se interesó de inmediato en los liceos: Elizabeth Bautier y Jean-Ives Rochex trabajaron sobre los liceos generales y técnicos, y [Charlot] sobre los lycees professionnels (Charlot 2008:17).

Los sociólogos de la educación que trabajan en una corriente crítica y antropológica (Anderson-Levitt 2012) se propusieron en un principio estudiar “la relación con el saber” en función del éxito o fracaso escolar de los alumnos, desde una “interpretación positiva”, en contraposición a los estudios que lo hacen desde las teorías de la reproducción social, orígenes sociales y la desventaja sociocultural (Charlot 2008; Kalali 2007) que ponen el acento en las carencias, en lo que les falta a los sujetos. Ellos en cambio, focalizan en la comprensión de la relación del sujeto con el saber (ya sea este sujeto el estudiante, profesor, etc.) y de los procesos que acompañan a la estructuración de esta relación.

Finalmente el concepto fue también desarrollado por los investigadores del Institut de recherches sur l'enseignement des mathématiques (IREM) de la Universidad Aix-Marseille, creado y dirigido por Chevallard (1992, 1996, 2003). Otros investigadores que hemos consultado afiliados a esta línea son Alba y Venturini (2002) y Therriault (2008). Desde este enfoque se alude al término ‘saberes’, en plural, haciendo referencia a la relación que un sujeto o una institución mantiene con un determinado objeto de conocimiento relativo a disciplinas escolares o científicas. Focalizan en la dimensión institucional de la relación con el saber, sosteniendo que la misma nunca es definitiva; viéndose influida la relación personal por la presión que ejerce la relación institucional con el objeto (Kalali 2007; Pouliot, Bader y Therriault 2008).



POSIBLES RELACIONES ENTRE CONCEPTOS PROPUESTOS POR JACKY BEILLEROT Y ALICIA FERNÁNDEZ: LA CONSTRUCCIÓN DE UNA HIPÓTESIS

En el marco de la Beca CIN - EVC hemos focalizado en los trabajos de la corriente psicoanalítica, específicamente en los desarrollos de Beillerot (1998). Si bien el autor mencionado reconoce que la 'relación con el saber' es una noción imprecisa y de contornos inciertos, trata de acercarse a una definición, planteando que

La 'relación con el saber' parece sugerir una disposición de alguien, no hacia los conocimientos o los saberes, sino hacia el Saber (...) Como siempre ocurre cuando se trata de una 'relación con...', estaría en juego una especie de comercio amoroso: la relación con el saber designaría entonces el modo de placer y sufrimiento de cada uno en su relación con el saber. De este modo, la relación con el saber correspondería a la perspectiva del sujeto: el acceso al saber, la apropiación, las investiduras y las prácticas deberían entenderse en una economía personal (...) intenta unificar, comprender o explicar lo que atañe a los aprendizajes, los conocimientos y las múltiples dificultades con que se tropieza (Ib. íd.: 44).

También afirma que "la realidad de los saberes es la de un proceso y no la de resultados y productos" (Ib. íd.:33). Posicionándose desde la perspectiva psicoanalítica, tomará los aportes de la misma, dando especial relevancia al lugar del deseo y la relación de objeto, en la relación de un sujeto con el saber.

La 'relación con el saber' nombrará (...) más que la producción, la circulación o la realidad cognitiva y social del saber, una 'representación' del sujeto que expresará una vivencia consciente o inconsciente. La relación con el saber no designa el saber sino un vínculo de un sujeto con un objeto (Ib. íd.: 53).

Por ello dará especial relevancia a las primeras experiencias de los sujetos, donde la familia (funciones y no personas) tiene un lugar sumamente significativo, sin desconocer el influjo que la cultura tiene en ella, y por lo tanto, en el niño.

El desarrollo cognitivo del niño y, en mayor medida, su 'relación con el saber' son determinados por la familia en sus realidades sociales. Esto ocurre de varias maneras. Por una parte, los grupos sociales diversifican los objetos de saberes: ¿qué objetos son ofrecidos al apetito del niño y en qué términos? ¿Cuáles son los objetos dignos de ser sabidos y aprendidos y por consiguiente amados? ¿Qué es bueno saber y qué es bueno ignorar? Se trata de determinaciones culturales, tanto en términos de grupo familiar como en términos de clase. Puesto que, por una parte, también hay una diferenciación global de lo que es saber, quizás entre saber efectuar y saber hablar (Ib. íd.:65).

Estas líneas comienzan a adentrarnos en el posicionamiento de lo que el autor denomina 'proceso creador', el cual "para cada sujeto tiene una característica fundamental: es singular (único), y por lo tanto no reproducible" (Ib. íd.:66). Este proceso incluye a la época, con sus saberes disponibles, como los medios y los movimientos que un sujeto realiza para asimilarlos. Pueden transmitirse los resultados de dicho proceso, pero no el movimiento, que es singular.

El autor avanza identificando figuras míticas o ideal-típicas del saber y de la 'relación con el saber' como modo de "progresar en la comprensión de esta noción" (Ib. íd.:77), así, busca

Las figuras como modalidades de la 'relación con el saber' y, a la vez, como representación del saber. Para buscar las *Figuras* es preciso determinar los caracteres a partir de la 'relación con el saber' como proceso creador de saber que integra los saberes existentes con el fin de que todo autor-sujeto actúe y piense, es decir, busque verdad y significado (Ib. íd.: 77)

Así, plantea dos *modalidades de relación con el saber*: la del *imitador* y la del *transgresor*. Caracterizará al imitador como quien desea *aprender* y se apropia del conocimiento en conformidad (con la clase, el medio, los padres). Mientras que el transgresor es “lo opuesto al imitador, es el ladrón, el audaz, el aventurero o astuto que se apodera, a cualquier precio, del saber prohibido (...) el trasgresor desea saber” (Ib. id.: 77).

A esta altura del recorrido teórico, advertimos la similitud conceptual entre esas nociones y las de “aprender” y “modalidades de aprendizaje” de la psicopedagoga argentina Alicia Fernández (1987, 2002, 2010). La misma señala que:

Aprender es apropiarse, apropiación que se da a partir de la elaboración objetivante y subjetivante. La elaboración objetivante permite apropiarse del objeto seriándolo y clasificándolo (...) En cambio, la elaboración subjetivante tratará de reconocer, de apropiarse de [ese objeto] a partir de aquella única e intransferible experiencia que haya tenido el sujeto con [ese objeto] (Fernández, 1987: 132). El aprendizaje es un proceso que se significa familiarmente, aunque se apropie individualmente, interviniendo el organismo, el cuerpo, la inteligencia y el deseo del aprendiente y también del enseñante, pero el deseo es necesariamente el deseo del otro (Ib. id.: 131).

Sosteniendo que el aprendizaje se da en un vínculo, desarrolla la noción de “modalidad de aprendizaje”, postulando que es

Una matriz, un molde, un esquema de operar que se va utilizando en las distintas situaciones de aprendizaje (...) tal modalidad tiene una historia que se va construyendo desde el sujeto y desde el grupo familiar, de acuerdo con la real experiencia de aprendizaje y cómo fue significada por él y sus padres. En el diagnóstico tratamos de observar, desanudar y comenzar a desplegar los significantes de la modalidad de aprendizaje (Ib. id.: 121-122).

Plantea que a la hora de describir dicha modalidad habrá que observar los siguientes aspectos: *la imagen de sí mismo como aprendiente; cómo operan fantasmáticamente las figuras enseñantes padre y madre; el vínculo con el objeto de conocimiento; la historia de los aprendizajes, especialmente algunas escenas paradigmáticas que hacen a la novela personal de aprendiente que cada uno construye; la manera de jugar y la modalidad de aprendizaje familiar*; sosteniendo que una modalidad de aprendizaje “normal” es aquella en la que se juega un equilibrio entre asimilación y acomodación, y que “el pensar, la creatividad y la inteligencia, (...) suponen movimientos de desadaptación, desadaptación creativa” (Ib. id.: 54).

Cabe aclarar, asimismo, que la autora cita a Beillerot al menos en sus obras “Poner en juego el Saber” (2002) y “Los idiomas del aprendiente” (2010), y en este último explicita la influencia de dicho autor en la reformulación de sus producciones en sus últimos libros.

Lo expuesto nos anima a formular la siguiente hipótesis de investigación: es posible establecer un movimiento de conceptos desde la teoría de la relación con el saber del CREF hacia una teoría pilar en el campo psicopedagógico como es la teoría del aprendizaje de Alicia Fernández.

DE LA HIPÓTESIS A LA CONSTRUCCIÓN DE UN PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

La hipótesis formulada nos orienta hacia una investigación más bien teórica. Ante dicha exigencia, surge la pregunta sobre ¿qué antecedentes de investigación enmarcan dicho problema? ¿Cuál es el estado actual de la investigación teórica en el campo de la psicopedagogía?

De la revisión de literatura realizada se advierte una incipiente investigación teórica en el campo psicopedagógico. La misma proviene del campo epistemológico o ha sido la empresa encarada por quienes se han constituido en referentes de la disciplina en un esfuerzo caracterizado



por establecer relaciones entre grandes teorías (psicoanálisis, psicología genética, psicología social) a fin de consolidar un marco teórico-práctico para la disciplina.

Encontramos tres tipos de estudios teóricos: aquellos que realizan análisis epistemológicos sobre la disciplina (Muller 2000; Moreu Calvo 2002; Bizquerra 2002; Ortiz 2000; Bossa 2008; Ventura 2012; Zambrano Leal 2007; Ortiz 2000; Da Silva 2006; Castorina 1998; Vercellino 2004), los que problematizan conceptos provenientes de otros campos, a partir de aportes de la lectura psicopedagógica de los mismos (Bertoldi, Bolletta y Mingardi Minetti 2008) y otros que proponen articulaciones entre distintas teorías en un esfuerzo por consolidar un marco teórico específico (de Lajonquière 2005; Paín 1991; Visca 1985).

Algunos de esos trabajos teórico-epistemológicos focalizan en los orígenes del término psicopedagogía y la consolidación del discurso, campo y disciplina psicopedagógica (Muller 2000; Moreu Calvo 2002; Bizquerra 2002; Ortiz 2000; Bossa 2008; Ventura 2012; Zambrano Leal 2007) en países como España, Cuba, Brasil o Argentina. También se analizan las condiciones actuales y reales que existen en ciertos países para la integración de la psicopedagogía, la psicología y la pedagogía (Ortiz 2000). Otros estudios analizarán los fundamentos epistemológicos de las teorías en psicopedagogía (Da Silva 2006) o los problemas epistemológicos que conlleva la adopción y aplicación de teorías elaboradas en otros contextos (Castorina 1998)³.

También en nuestro país, y más aún, en el ámbito local, encontramos una investigación llevada a cabo por Vercellino (2004), en el marco de su trabajo final de grado, en la que se analiza la formación de la *dislexia*, como objeto de conocimiento del campo psicopedagógico. La investigación analiza las condiciones sociohistóricas de posibilidad de la (des)aparición de dicho objeto y la incidencia del discurso y la práctica psicopedagógica en dichas condiciones.

El trabajo teórico de Bertoldi, Bolletta y Mingardi Minetti (2008), por su parte, analiza los alcances de un concepto propio de las ciencias sociales, como es el de 'reflexividad', se preguntan por la formación del mismo y las operaciones de desplazamientos que ha soportado desde su campo de origen hacia otros campos de saber, a la vez que hipotetizan sobre la reformulación del mismo a partir de una lectura psicopedagógica.

Las autoras muestran como el "concepto reflexividad", ha transitado por diferentes campos de conocimiento -la etnometodología, la antropología, la sociología- y reflexionan sobre sus posibilidades de uso en otros campos de saber, sus límites y su fertilidad teórica. Desde los aportes de la psicopedagogía, proponen analizar una nueva dimensión del concepto no trabajada hasta el momento, que han denominado "reflexividad de la singularidad". Con ella hacen referencia a los aspectos inconscientes del sujeto investigador que, de forma insistente se ponen en juego en las relaciones de campo.

Con respecto a investigaciones teóricas que trabajen sobre la articulación de autores, podemos mencionar la tesis doctoral realizada por Leandro de Lajonquière (2005), publicada en su libro "De Piaget a Freud: para repensar los aprendizajes", donde a partir de los aportes de la teoría piagetana y del psicoanálisis trabaja en pro de articular, a partir de bases sólidas, un campo clínico (psico) pedagógico, repensando las vicisitudes que atraviesa un sujeto en la "(re) construcción" de los conocimientos. Así dice:

Estamos persuadidos de la necesidad de que se conceptualice un nuevo espacio teórico-práctico que se inscriba entre las fronteras, tradicionalmente reconocidas, del psicoanálisis y la psicología genética. Esta convicción no se basa de una simple y caprichosa búsqueda del 'justo término medio' entre posturas extremas: lo que la justifica es la insuficiencia misma de los paradigmas en cuestión para conceptualizar satisfactoriamente lo que nosotros preferimos llamar en lugar de 'problemas' o 'disturbios', las vicisitudes que un sujeto soporta en sus aprendizajes (Ib. Íd.: 117-118).

³ Sobre el estado actual de la reflexión epistemológica en psicopedagogía en argentina y en el mundo, ver: Bertoldi, S., Vercellino, S. y Lima, F (2013).

Tampoco podemos dejar de mencionar el pionero trabajo de una psicopedagoga tan relevante como es Sara Paín (1991), quien con su obra ha contribuido ampliamente a la teorización y a la práctica psicopedagógica.

En su renombrado libro “Diagnóstico y tratamiento de los problemas de aprendizaje” expresa una serie de hipótesis y conclusiones a las que ha arribado luego de quince años de labor en el campo psicopedagógico, las cuales -nos dice explícitamente- no están exentas de modificación, sino por el contrario, se espera que puedan modificarse a partir de los diversos aportes que se puedan hacer a las mismas (desde lo teórico, lo técnico o lo ideológico).

La autora conceptualiza el proceso de aprendizaje, caracterizando distintas dimensiones del mismo (biológica, cognitiva, social y como función del yo), para lo cual toma los aportes de la psicogénesis, de la mano de Piaget y del psicoanálisis, desde la obras Freud-Lacanianas. Plantea al respecto:

En el lugar del proceso de aprendizaje coinciden un momento histórico, un organismo, una etapa genética de la inteligencia y un sujeto, adscriptos a otras tantas estructuras teóricas de cuyo engranaje se ocupa y preocupa la epistemología; nos referiremos principalmente al materialismo histórico, a la teoría piagetana de la inteligencia y a la psicoanalítica de Freud, en tanto instauran la ideología, la operatividad y el inconsciente.

Procuraremos dar cuenta de la amplitud de ese lugar de coincidencia, a través de la descripción de sus dimensiones (Paín 1991: 13).

También proseguirá en la descripción y conceptualización de los factores intervinientes en el aprendizaje; los aspectos a tener en cuenta en el diagnóstico del síntoma “problema de aprendizaje”, las técnicas de indagación utilizadas, y las cuestiones referidas al tratamiento del mismo.

Por último, cabe mencionar el trabajo de Visca (1985), quien en su primer libro “Clínica Psicopedagógica. Epistemología Convergente” intenta vincular por “asimilación recíproca” los aportes de las Escuelas Piagetana, Psicoanalítica y de Psicología Social de Pichón Rivière. De esta manera, da a conocer los aspectos fundamentales para la comprensión de la Clínica Psicopedagógica, describiendo y explicando el proceso aprendizaje de un sujeto, teniendo en cuenta la constitución histórica y cultural. Denominó a su línea de pensamiento Epistemología Emergente.

No se han encontrado estudios que den cuenta de la génesis de conceptos fundamentales de la disciplina.

En lo que refiere a la “relación con el saber”, muchos han sido los estudios que desde fines del siglo pasado hasta el presente se han abocado a ella. Los mismos se han ocupado de diferentes “sujetos escolares”, algunos enfatizando en el docente o profesor y otros en el alumno.

En lo que refiere a investigaciones teóricas que han abordado la noción, de acuerdo a la revisión bibliográfica realizada, podemos diferenciar a tres grupos de investigaciones. El primero refiere a aquellos trabajos que se abocaron a una descripción del devenir del concepto en las tres disciplinas de referencia. Aquí ubicamos a quienes trabajaron en la conceptualización de la noción desde las perspectivas psicoanalítica y sociológica (Pouliot, Bader y Therriault 2010; Therriault, Bader y Ndong Angoué 2013), y desde la didáctica (Pouliot et al 2010). Estos autores desarrollan la forma en que desde cada perspectiva se conceptualiza dicha noción, las áreas de convergencia y divergencia que se producen entre esos marcos referenciales y los principales representantes y grupos académicos que vienen desarrollando investigaciones sobre la misma, fundamentalmente en países francófonos (Vercellino, van den Heuvel y Guerreiro, 2014).

En segundo lugar encontramos el trabajo de Zambrano Leal (2013), quien realiza un recorrido sobre el contexto socio-histórico en el que se originó la noción, y postula que la misma surgió como una alternativa a las miradas reduccionistas sobre el aprendizaje. Sostiene que “la relación con el saber es una teoría educativa, cuyo objeto es la comprensión psicoanalítica y sociológica del fracaso escolar” (Ib. id.: 27). Esta investigación refiere específicamente al aprendizaje, contextualizando la época en la que el mismo adquiere relevancia: “después de finales

de la década de los ochenta, la materia prima más importante empezó a ser el conocimiento (...) la escuela (...) quedó sometida al poderoso discurso de la calidad, la flexibilidad, la eficacia, la eficiencia" (Ib. id.:32). De esta manera, para el autor, el aprendizaje fue ganando la hegemonía que antes ocupaba la enseñanza, y con mayor preponderancia su logro o fracaso, entendido desde una perspectiva cuantitativa. Sostiene que:

El concepto central de esta nueva ideología escolar es el aprendizaje, práctica que terminó regulando las formas de enseñar, los modos de evaluar, las maneras de organizar los contenidos y las relaciones con el saber. (...) La sociedad de aprendizaje es concomitante con la economía del conocimiento y de la información. A la vez, este nuevo paradigma tiene su base en la sociedad de medición cuyo nacimiento tiene lugar a mediados del siglo XX. Dos términos serán claves en la sociología educativa de los años sesenta: el logro y el fracaso escolar. (...) Las grandes mediciones sobre el rendimiento (éxito o fracaso) siguieron la línea más conservadora del dato numérico y aquello que hace parte del alma de los sujetos; lo que nos dice de su subjetividad, deseo, placer, relación con el mundo, relación con los otros y consigo mismo, es menospreciado (Ib.id.33-34).

En el tercer y último grupo ubicamos los trabajos que intentan operacionalizar el concepto desde alguna de las perspectivas teóricas (Beaucher, C. Beaucher, V. y Moreau 2013), analizan los puntos problemáticos al interior de los distintos desarrollos que trabajan la noción "relación con el saber" (Kalali 2007) y ponen al concepto en discusión con otras teorías en un intento de clarificación (Moreau 2013; Gagnon 2013).

Ahora bien, a esta altura del recorrido se observa que ninguno de los estudios teóricos que abordan la noción de *relación con el saber* que hemos revisado, realiza un análisis sobre la vinculación de la misma con otros conceptos generados en otros campos disciplinares que estudien el aprendizaje.

Esto nos llevó a decidir por alguna opción teórica que diera cuenta de la génesis de conceptos dentro del campo psicopedagógico a partir de sus *desplazamientos* entre distintos corpus teóricos. En ese marco, recuperamos un autor referente de la epistemología e historia de la ciencia francesa: Georges Canguilhem (1971, 1975, 2000).

Este autor dedica múltiples estudios al análisis del *acontecimiento científico*, que conceptualiza como *formación de conceptos* (Canguilhem 1971,1975). Señala que dicho estudio requiere del análisis de la historicidad del *acontecimiento* y de la serie de *encuentros* que permiten que el mismo se produzca.

Desde los aportes teórico- analíticos de este autor, se podrán analizar los desplazamientos de conceptos entre campos teóricos y disciplinares diferentes, si: a) se compara *la denominación, definición y función de interpretación de las nociones de modalidad de aprendizaje* (A. Fernández) y *figuras del saber* (J. Beillerot), b) se analiza el *campo lingüístico (imágenes, metáforas y analogías) de formación* de dichos conceptos y c) se analiza el *campo práctico (técnicas experimentales e instrumentales, técnicas empíricas, contexto social, político y económico)* en que se forman los mismos.

A MODO DE CIERRE

A lo largo de este artículo se ha dado cuenta de la construcción de una hipótesis de trabajo y problema de investigación en el campo psicopedagógico, realizada en el marco de un Proyecto de Investigación y una beca de iniciación en la investigación.

Dicho problema surge al advertir posibles vinculaciones entre conceptos construidos en contextos académicos (teóricos y disciplinares) y político geográficos diferentes: los de *aprender y modalidad de aprendizaje* (A. Fernández) y *relación con el saber y figuras del saber* (J. Beillerot).



La tesis que se inicia luego de dicho recorrido, continuará a un incipiente corpus de estudios teóricos que se han desarrollado dentro del campo psicopedagógico, pero enfatizando en una problemática poco explorada como es la génesis de conceptos a partir de sus desplazamientos entre distintos corpus teóricos, a la vez que aportará información sobre las derivaciones que la noción de 'relación con el saber' ha tenido en la psicopedagogía argentina.

Creemos que dicha investigación implicará un aporte a la disciplina fundamentalmente por dos cuestiones. En principio, trabajar una noción proveniente de otras disciplinas, como es la *relación con el saber*, puede aportarnos heurísticamente para el abordaje de nuestro objeto de estudio: el aprendizaje, lo cual puede tener luego implicancias en las prácticas psicopedagógicas.

Abocarse a un estudio sistemático de conceptos nodales de la disciplina (como los de aprendizaje y modalidad de aprendizaje) y de una autora legitimada en el campo, como lo es A. Fernández, pretende ser un pequeño aporte a la consolidación teórica de este campo de saberes. En este punto, cabe prestar especial atención a los desplazamientos teóricos que ha sufrido la noción, o que deba sufrir para enriquecer a otro campo disciplinario, ya que

Esa operación de desplazamiento no resulta sencilla dado que no se trata de un mero trasvase. Significa una reconsideración a la luz del nuevo campo de problemas que, en muchos casos, permite nuevas conceptualizaciones capaces de otorgarle, no sólo un mayor alcance a sus dimensiones de análisis, sino también un nuevo alcance que compromete hasta la misma enunciación (Bertoldi, Bolleta y Mingardi Minetti 2008: 97)

Por otro lado, al tratarse de un estudio teórico puede brindarnos elementos para enriquecer el desarrollo de la disciplina misma, ya que como plantean diversos autores (Ventura 2012; Zambrano Leal 2007) la psicopedagogía ha tenido un gran avance en las prácticas profesionales, no siendo de la misma manera en la teorización⁴.

Nos parece pertinente avanzar en investigaciones dentro del campo psicopedagógico que contribuyan a su corpus teórico, que nos brinden posibilidades conceptuales y heurísticas para el abordaje de nuestro objeto: el aprendizaje. La tesis emprendida será un intento de ello.

⁴ Ventura (2012) señala que existe más confluencia en la definición de los campos de actuación del Psicopedagogo que en sus marcos teóricos; Zambrano Leal (2007), por su parte, problematizará cierta construcción discursiva que indica que es la precisión de la actividad la que daría un soporte legítimo de saber a la psicopedagogía, antes que el desarrollo de un corpus científico- teórico.



BIBLIOGRAFÍA

- Allain, J. *A quoi sert l'école? Le rapport au savoir des élèves*. (Tesis de Maestría). Université d'Orléans IUFM, Centre Val de Loire. 2011. Recuperado de: http://dumas.ccsd.cnrs.fr/docs/00/62/87/14/PDF/mA_moire_M2_Meefa_Juliette_Allain.pdf
- Anderson-Levitt, K. M. (Ed.). *Anthropologies of education: A global guide to ethnographic studies of learning and schooling*. New York: Berghahn Books. 2012.
- Ardiles, M., & Borioli, G. Las huellas de la academia en los profesores de profesores. Algunos resultados del trabajo de campo. *Praxis Educativa*: 2010,16(14): 57-65. Recuperado de: <http://www.biblioteca.unlpam.edu.ar/pubpdf/praxis/n14a07ardiles.pdf>
- Beaucher, C., Beaucher, V., & Moreau, D. "Contribution à l'opérationnalisation du concept de rapport au savoir". *Revue Esprit critique*: 2013, 17: 6-29.
- Beillerot, Jacky. *Saber y relación con el saber*. Buenos Aires: Paidós Educador. 1998.
- Bertoldi, S., Bolletta, V. y Minguetti, M. Operaciones de desplazamiento del concepto de reflexividad en el campo de las ciencias sociales. *Revista Ciencia, Docencia y Tecnología*: 2008, 37, Año XIX: 95-109.
- Bertoldi, S., Vercellino, S. y Lima, F. "La reflexión epistemológica en psicopedagogía en argentina y en el mundo. Una revisión bibliográfica". Documento de Cátedra N° 5, Asignatura Epistemología, 2012. Departamento de Psicopedagogía, Centro Universitario Regional Zona Atlántica, Universidad Nacional del Comahue.
- Bossa, Nadia A. "A emergência da Psicopedagogia como Ciência. Artigo Especial". *Revistas Psicopedagogia*: 2008, 25(76): 43-8.
- Canguilhem, Georges. *Lo normal y lo patológico*. Buenos Aires: Siglo XXI Editores. 1975.
- Recuperado de: <http://es.scribd.com/doc/114832990/Canguilhem-Georges-Lo-Normal-y-Lo-Patologico>
- Canguilhem, Georges. (1975) *La formation du concept de réflexe aux XVIIe et XVIIIe siècles*, París, PUF, 1955. Tr: *La formación del concepto de reflejo en los siglos XVII y XVIII*, Barcelona: Avance.
- Canguilhem, Georges. ¿Qué es la Psicología? 2000. Recuperado de: <http://www.elseminario.com.ar>
- Castorina, J. "Los obstáculos epistemológicos en la constitución de la psicopedagogía". José Antonio Castorina et al. *Problemas en Psicología Genética*. Buenos Aires: Mio y Dávila Editores. 1989.
- Charlot, B. *La relación con el saber. Elementos para una teoría*. Buenos Aires: Libros del Zorzal. 2008.
- Chevallard, Y. *La transposición didáctica. Del saber sabio al saber enseñado*. Buenos Aires: Aique Grupo Editor. 2000.
- Da Silva, Kenia et al. "Fundamentos Epistemológicos da Psicopedagogia". IV Seminário de Iniciação Científica.. Universidade Estadual de Goiás (UEG), Anápolis, Goiás, Brasil. 2006. Disponible en: http://www.prp.ueg.br/06v1/conteudo/pesquisa/inic-cien/eventos/sic2006/arquivos/humanas/fundamentos_epistemologicos.pdf
- Da Silva, V. A. (2008). "Relação com o saber na aprendizagem matemática: uma contribuição para a reflexão didática sobre as práticas educativas". *Revista Brasileira de Educação*, Associação Nacional de Pós-Graduação e Pesquisa em Educação. *Revista Brasileira de Educação*: 2008, 13(37): 151.
- De Lajonquière, Leandro. *De Piaget a Freud: Para repensar los aprendizajes*. Buenos Aires: Ediciones Nueva Visión. 2005.
- Diker, Gabriela. "¿Es posible promover otra relación con el saber? Reflexiones en torno del proyecto DAS". Baquero, R.; Diker, G.; Frigerio, G. (comps.) *Las formas de lo escolar*. Buenos Aires: Del estante editorial. 2007. Recuperado de: http://www.programaeurososial.eu/datos/documentos/mexico/11_Diker_Es_posible_promover_otra_relacion_con_el_saber.pdf



Falavigna, C. y Arcanio, M. "Redes teóricas en torno a la relación con el saber. Elementos para el análisis de una noción en construcción". *Revista IRICE* (CONICET-UNR): 2011, 22: 7-16.

Fernández, Alicia. *La inteligencia atrapada*. Buenos Aires: Ediciones Nueva Visión. 1987.

Fernández, Alicia. *Poner en juego el saber*. Buenos Aires: Ediciones Nueva Visión. 2002.

Fernández, Alicia. *Los idiomas del aprendiente*. Buenos Aires: Ediciones Nueva Visión. 2010.

Frigerio, G. y Diker, G. Acerca del saber, de la relación de saber y de las condiciones para el aprender. *Informe de investigación elaborado para UNESCO/OREALC, Buenos Aires, cem*. 2005. Recuperado de: <http://unesdoc.unesco.org/images/0014/001492/149270s.pdf>

Gagnon, M. "Penser la question des rapports aux savoirs en éducation : clarification et besoin de recherches conceptuelles. Les ateliers de l'éthique The Ethics Forum", *La Revue du CREUM*; 2011: 6 (1). Recuperado de:

http://creum.umontreal.ca/wp-content/uploads/2011/06/pdf_04_Gagnon.pdf

Garnier, Annie. Le rapport au savoir de l'enseignant, révélateur du fonctionnement du système didactique. *Journal de la Recherche sur l'Intervention en Éducation Physique et Sport*. l'Institut Universitaire de formation des Maîtres de l'Université Franche-Comté. 2008. Recuperado de:

<http://www.fcomte.iufm.fr/ejrieips/ejournal14/Garnier%20eJ%2014.pdf>

Gohier, C. "La recherche théorique en sciences humaines: réflexiones sur la validité d'énoncés théoriques en education". *Revue des sciences d'éducation*, Vol. XXIV: 1998, 2: 267-284. Disponible en: <http://id.erudit.org/iderudit/502011ar>

Grieco, L. "La dimensión grupal de la Relación con el Saber. Estudio de un caso en el escenario de la Educación Superior". *Querencia*: 2013, (14): 72-99. Recuperado de: <http://revista.psico.edu.uy/index.php/querencia/article/view/160/90> (07/08/2013)

Hatchuel F. (2009). La relación de los jóvenes con el saber: entre transmisión e implicaciones inconscientes. *Revista de la Facultad de Psicología-Xalapa. Procesos Psicológicos y Sociales*. Revista en línea, Universidad de Vera Cruz, México. Recuperado de: <http://www.uv.mx/psicologia/files/2013/06/La-relacion-de-los-jovenes-con-el-saber.pdf>

Hernández, F. y Tort, A. "Cambiar la mirada sobre el fracaso escolar desde la relación de los jóvenes con el saber". *Revista Iberoamericana de Educación*: 2009, 49(8): 1-11.

Jure, E. Los docentes noveles y su relación con el saber que enseñan. *II Congreso Internacional sobre profesorado principiante e inserción profesional a la docencia*. Bs. As. 2010. Consultado en: http://cedoc.infod.edu.ar/noveles/principiantes/5/INV_5_Jure_LOS_DOCENTES_NOVELES_Y.pdf

Kalali, F. Rapport au savoir: bilan sur la place du sujet dans les différents travaux. En *Symposium: Rapports au (x) savoir(s) : du concept aux usages*. Congrès international Actualité de la Recherche en Education et en Formation, Strasbourg. 2007 Recuperado de: http://www.congresintaref.org/actes_pdf/AREF2007_Faouzia_KALALI_422.pdf

Mairone, C. De l'institution scolaire au professeur des écoles: quel(s) rapport(s) au savoir 'Evolution des êtres vivants'? En: *Symposium - Rapports au(x) savoir(s): du concept aux usages. Congrès international Actualité de la Recherche en Education et en Formation*, Strasbourg. 2007 Recuperado de: http://www.congresintaref.org/actes_pdf/AREF2007_Corinne_MAIRONE_457.pdf

Miled, A. B. *Éducation familiale et rapport au savoir chez des garçons et des filles tunisiens de première année d'école primaire: une approche interactionniste sociale* (Tesis Doctoral) Université Toulouse le Mirail, Toulouse II. 2012 Recuperado de <http://tel.archives-ouvertes.fr/tel-00727300/>

Monetti, Elda. La relación con el saber didáctico del docente de la Universidad Nacional del Sur. En: *Congreso Latinoamericano de Educación Superior en el Siglo XXI*. 18,19 y 20 de Septiembre 2003. Universidad Nacional de San Luis Facultad de Ciencias Humanas San Luis Argentina. Recuperado de: http://conedsup.unsl.edu.ar/Download_trabajos/Trabajos/Eje_8_Sujetos_y_Practicas_Contextos_Crisis/Monetti_Elda.PDF

Moreu Calvo, Angel. "La fundamentación contemporánea del discurso psicopedagógico". *Historia de la educación: Revista interuniversitaria*, ISSN 0212-0267, 2002, 21: 105-116.

Moreu Calvo, Angel y Bisquerra, Ricardo. "Los orígenes de la Psicopedagogía: el concepto y el término." *Revista española de orientación y psicopedagogía*: 2002, 13: 17-29.

Muller, Marina. "Balances y perspectivas de la psicopedagogía en la bisagra del milenio". *Aprendizaje Hoy*: 2000: 44.

Musard, M. y Poggi, M.P. Rapport au savoir des eleves en eps a l'école primaire. 2012

Recuperado de: <http://www.hepl.ch/files/live/sites/systemsite/files/uer-agirs/Actualit%C3%A9s/Colloque%20didactiques%20et%20sociologie/Contributions-du-colloque/atelier-2%E2%80%93demande-sociale-et-curriculum-r%C3%A9el/rapports-au-savoir-des-eleves-en-eps-a-l-ecole-primaire-2012-uer-agirs-hep-vaud.pdf>

Ortiz, Emilio. "Una comprensión epistemológica de la Psicopedagogía" en *Temps d' Educaci*: 2000, 24, 2do Semestre.

Paín, Sara. *Diagnóstico y tratamiento de los problemas de aprendizaje*. Buenos Aires: Ediciones Nueva Visión. 1993.

Pouliot, C., Bader, B., & Therriault, G. "The notion of the relationship to knowledge: A theoretical tool for research in science education". *International Journal of Environmental & Science Education*: 2012, 5(3): 239-264.

Quilaqueo, D. "Saberes educativos mapuches: Racionalidad apoyada en la memoria social de los kimches". *Atenea (Concepción)*: 2012, 505: 79-102. Recuperado de: http://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S071804622012000100004&script=sci_arttext

Quilaqueo, D., & Quintriqueo, S. (2010). "Saberes educativos mapuches: un análisis desde la perspectiva de los kimches". *Polis (Santiago)*: 2010: 9(26): 337-360.

Quintriqueo Millán, S., & Torres Cuevas, H. "Distancia entre el conocimiento mapuche y el conocimiento escolar en contexto mapuche". *Revista electrónica de investigación educativa*: 2012: 14(1): 16-33. Recuperado de: <http://redie.uabc.mx/vol14no1/contenido-quintriqueotorres.html>

Rochex, J. Y. "La notion dei rapport au savoir: convergences et débats théoriques". *Pratiques psychologiques*: 2004, 10(2): 93-106.

Sabiron Sierra, F. y Arraiz Perez, A. "La personne et les savoirs : un rapport formatif et éducatif complexe". *Revue Esprit critique*: 2013, 17: 30-47.

Tenaglia, G. *Los rasgos de la relación con el saber del docente en el espacio de formación profesional (taller) en la enseñanza técnica. Estudio clínico*. 2001 (Tesis de Maestría). Universidad de Buenos Aires. Recuperado en: www.filo.uba.ar/contenidos/investigación/institutos/lice/ANUARIO_2011/textos/30.Tenaglia.pdf

Therriault, G., Bader, B., Nodng Angoe, C. "L'apport de la notion de rapport(s) au(x) savoir(s) en education aux sciences et en formation initiale et continue des enseignants du secondaire: des exemples au Quebec et au Gabon". *Revue Esprit critique*: 2013, 17: 70-94.

Ventura, Ana Clara. "Perspectivas y desarrollos científicos actuales de la psicopedagogía en el contexto iberoamericano". *Revista Pilquen*. Sección Psicopedagogía • Dossier • Año XI: 2012, 9.

Venturini, P., Calmettes, B., Amade-Escot, C. y Terrise, A. "Analyse didactique des practieus de 'enseignement de la physique d'un professeure expérimentée". *Aster*: 2007, 45: 211-234. Recuperado de: <https://www.google.com.ar/#q=Venturini+%2B+Calmettes>

Vercellino, Soledad "La (Des) Aparición de la Dislexia: una mirada sobre el saber psicopedagógico desde la perspectiva de Michel Foucault". *KAIROS- Revista de Temas Sociales*, (2004b) N° 13. I.S.S.N. N°1514-9331. URL: <http://www.fices.unsl.edu.ar/kairos/index.html>. Facultad de Ingeniería y Ciencias Económico - Sociales. Universidad Nacional de San Luis.

Vercellino, S. (2014a) "Revisión bibliográfica sobre la 'relación con el saber'. Desplazamientos teóricos y posibilidades para el análisis psicopedagógico de los aprendizajes escolares". *Revista Electrónica Educare*. Artículo en evaluación.



Vercellino, S. (2014b) La "relación con el saber": revisitando los comienzos del concepto. *Revista Pilquen*. Sección Psicopedagogía. Viedma: EDUCO. vol. XVI n°11. EISSN 1851-3115. Artículo en evaluación.

Vercellino, S., van den Heuvel, R., Guerreiro, M.: "Relação com o conhecimento: a revisão da literatura sobre e possibilidades teóricas para a análise psico-educacional da aprendizagem escolar". Artículo en elaboración. 2014.

Visca, Jorge. *Clínica Psicopedagógica. Epistemología Convergente*. Miño y Dávila Editores. 1985

Zabala, A. Prólogo. En: Charlot, B. (2008) *La relación con el saber, formación de maestros y profesores, educación y globalización*, 2008, pp. 9-15. Libros del Zorzal: Buenos Aires

Zambrano Leal, Armando. "La psicopedagogía: ¿ciencia, saber o discurso?" *Cuadernos de Psicopedagogía* [Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia] N° 4. 2007. Disponible en: <http://virtual.uptc.edu.co/revistas/index.php/psicopedagogia/article/view/380>

Zambrano Leal, Armando. "Relación con el saber, fracaso/éxito escolar y estrategias de enseñanza-aprendizaje". *Actualidades Pedagógicas*: 2013, 61:27-43. Recuperado de: <http://revistas.lasalle.edu.co/index.php/ap/article/view/2329>